

## **Alfabetización académica como eje transversal de contenidos disciplinares: una experiencia docente.**

Angiolillo, Luciana,

Departamento de Educación Física, FaHCE, UNLP.

[langiolillo@fahce.unlp.edu.ar](mailto:langiolillo@fahce.unlp.edu.ar)

### **Resumen**

Los temas vinculados a la lectoescritura durante el trayecto del estudiante en la formación superior, ha motivado esta ponencia. El objetivo del trabajo es presentar una propuesta de enseñanza para los contenidos disciplinares de la cátedra Fisiología Aplicada a la Educación Física, a partir del Eje transversal Alfabetización académica. Como objetivo específico, se propone describir los contenidos incluidos en el Eje, así como, prácticas docentes desarrolladas durante la cursada.

**Palabras clave:** alfabetización académica, formación superior, géneros discursivos, búsqueda de la información.

*“Yo insistiría en que  
el origen del conocimiento está en la pregunta,  
o en las preguntas, o en el acto mismo de preguntar”  
(Freire & Faundez, 2013, p. 72).*

## **Introducción.**

“[El estudiantado] No participan en clase. No leen el material bibliográfico. No prestan atención. No se interesan por los temas. Tienen dificultades para relacionar los conceptos”. Éstas y otras afirmaciones, son posibles de oír entre docentes. E incluso, aparecen a lo largo de todo el sistema educativo, desde la educación básica (Carlino, 2005). ¿De qué modo nos implicamos como docentes en las “dificultades” que encontramos en el estudiantado? (Carlino, 2005).

La motivación de este trabajo ha sido mi interés por los temas vinculados a la lectura y a la escritura, en relación al trayecto del estudiante en la formación superior. Concretamente, al trayecto de estudiantes que cursan la materia Fisiología Aplicada a la Educación Física (FAEF) de la comisión F. Asignatura que se incluye en el Trayecto de Formación Biológica del tercer año del Plan de Estudios 2000, de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Física.

La propuesta de enseñanza presentada fue llevada a cabo en el primer cuatrimestre del año 2023. La comisión a cargo (F) se desarrolló los días lunes y miércoles en horario vespertino. Se incluyeron un total de 25 clases, con una participación final de 14 estudiantes.

A continuación, se mencionan y describen los contenidos incluidos en el Eje, así como, algunas prácticas docentes desarrolladas durante las clases.

## **El Eje: Alfabetización académica.**

La cátedra FAEF estructura la cursada a partir de unidades temáticas para desarrollar los contenidos del Programa. Cada docente organiza y gestiona las clases para que la interacción entre docente-estudiante-textos sea propicia a favor de la comprensión de los temas específicos. Se parte de un enfoque del aprendizaje situado y construcción social del conocimiento (Cartolari & Carlino, 2011). La escritura y la lectura se integran, principalmente, como herramienta al servicio del aprendizaje de los conceptos disciplinares y como apropiación de los modos de hacer y pensar en las disciplinas (Cartolari & Carlino, 2011; Carlino, 2018).

La noción de alfabetización académica presentada, explicita las acciones que deben implementarse a nivel didáctico para favorecer el aprendizaje de las prácticas letradas<sup>1</sup> en relación a los contenidos específicos de la asignatura.

La alfabetización académica es un concepto con un desarrollo desde hace más de tres décadas (Carlino, 2003). Tomaremos la redefinición presentada por la autora Paula Carlino (2013) para nuestra propuesta.

Sugiero denominar “alfabetización académica” al proceso de enseñanza que puede (o no) ponerse en marcha para favorecer el acceso de los estudiantes a las diferentes culturas escritas de las disciplinas. Es el intento denodado por incluirlos en sus prácticas letradas, las acciones que han de realizar los profesores, con apoyo institucional, para que los universitarios aprendan a exponer, argumentar, resumir, buscar información, jerarquizarla, ponerla en relación, valorar razonamientos, debatir, etcétera, según los modos típicos de hacerlo en cada materia. (p. 370).

Entonces, la alfabetización académica implica la participación en prácticas contextualizadas. Lo que significa que, parte de ser un proceso formativo, depende de cada asignatura. Involucra los modos específicos de hacer uso de los textos según las expectativas de una cátedra con una determinada orientación. Explicita la labor del docente y evita dar a entender que alfabetizarse académicamente es un asunto que atañe al estudiante (Carlino, 2003; 2013).

Con este marco, identificamos contenidos posibles de incluirse en el Eje que buscan favorecer una participación más activa y crítica del estudiante, y también, que den sentido y propósito al resto de las actividades curriculares.

- (1) Búsqueda de la información en Alfabetización académica.
- (2) Géneros discursivos en Alfabetización académica.

### **Búsqueda de la información en Alfabetización académica.**

Uno de los contenidos que incluye el Eje es la búsqueda de la información. La asignatura FAEF aborda sus unidades temáticas a partir del conocimiento basado en evidencia y teoría derivada de la investigación. Durante el desarrollo de las clases vemos, por ejemplo, cómo la terminología y algunos conceptos han fluctuado a lo largo del tiempo conforme las investigaciones avanzan. Además de brindar bibliografía para su desarrollo, se está dispuesto a compartir al estudiante la cultura académica que se ha adquirido como miembro de esa comunidad, a partir de enseñar elementos que constituye al proceso de la búsqueda del material.

---

<sup>1</sup> Las prácticas letradas o literacidades incluye las actividades de lectura, escritura y oralidad propias de las diferentes carreras (Navarro, 2019).



- 3- Definir el tipo de texto que quiero encontrar, por ejemplo, artículo, tesis, libro etc.
- 4- Articular los términos seleccionados utilizando operadores booleanos (AND, OR, NOT, truncadores como: “”, near/, (), ?, \$, ^), y confeccionar frase de búsqueda. Por ejemplo: Efectos AND "metabolismo del ejercicio" AND (ejercicio de fuerza OR ejercicio neuromuscular) AND adultos AND artículos.

Se incluyen traducciones en caso de que se busque en otro idioma.

#### (B) Identificación del recurso web.

Generalmente, si deseamos buscar algún tipo de información en la web, lo hacemos en nuestro buscador de preferencia: Google, Yahoo, Mozilla Firefox, etc. No obstante, estos motores de búsqueda generales no son específicos de una disciplina ni académicos, por lo que, es muy probable que la mayor parte de la información que encontremos sea irrelevante, inadecuada o de poca utilidad. Se sugiere buscar información en motores de búsqueda especializados: Google académico, repositorios de acceso abierto (Memoria Académica, catálogos: BIBHUMA, entre otros), bases de datos (Latindex, MEDLINE, etc.), metabuscadores (Biblioteca electrónica de ciencia y tecnología, etc.), revistas científicas (Educación Física y Ciencia; Retos, etc.).

En la Figura 2, se presenta un ejemplo de búsqueda en un motor general (Google) y un motor especializado (Google académico), utilizando la frase anteriormente armada versus una premisa general sobre el mismo tema. Se puede identificar la diferencia en la cantidad de resultados: 1.050.000 utilizando el buscador general y una oración sin estrategias, por un lado, y por otro, 60 resultados con la utilización del buscador específico y una frase de búsqueda.

El proceso de búsqueda de la información constituye, sin dudas, el primer paso de cualquier trabajo académico. Además, para los investigadores formados, la búsqueda de nuevas publicaciones contribuye a mejorar la interpretación de sus propios resultados, enriqueciendo la discusión de sus trabajos. Para los profesionales del campo, el estar actualizado y conocer los avances en las distintas disciplinas, contribuye a mejorar sus prácticas. En aquellos que comienzan con sus primeros trabajos académicos y no poseen aún una línea de interés, la búsqueda bibliográfica es clave para generar ideas, comprobar el estado actual de la literatura, familiarizarse con el esquema de una investigación, delimitar problemas, etc.

**Figura 2.** Ejemplo de búsqueda de información en diferentes motores web. Fuente: elaboración propia.

**Estrategias de búsqueda:**

**Ejemplo:**  
Efectos AND "metabolismo del ejercicio" AND (ejercicio de fuerza OR ejercicio neuromuscular) AND adultos AND artículos  
VS  
efectos del ejercicio de fuerza sobre el metabolismo en adultos

Google efectos del ejercicio de fuerza sobre el metabolismo en adultos

Cerca de 1.050.000 resultados (0,6 s)

Google Efectos AND "metabolismo del ejercicio" AND (ejercicio de fuerza OR ejercicio neuromuscular) AND adultos AND artículos VS efectos del ejercicio de fuerza sobre el metabolismo en adultos

Cerca de 27.800 resultados (0,60 segundos)

Google Académico efectos del ejercicio de fuerza sobre el metabolismo en adultos

Artículos Aproximadamente 36.300 resultados (0,04 s)

Google Académico Efectos AND "metabolismo del ejercicio" AND (ejercicio de fuerza OR ejercicio neuromuscular) AND adultos AND artículos VS efectos del ejercicio de fuerza sobre el metabolismo en adultos

Artículos Aproximadamente 60 resultados (0,08 s)

### Géneros discursivos en Alfabetización académica.

Otro de los contenidos incluidos en el Eje es el de géneros discursivos (GD), concepto propuesto por Mijaíl Bajtín. El autor, identificó cómo en las diversas esferas de la actividad humana se organizan y materializan distintos tipos estables de enunciados. Cada uno de ellos, presentan similitudes temáticas, estilísticas y composicionales que los caracterizan (Bajtín & Bubnova, 2005). Es decir, conjunto de textos que cumplen funciones sociales similares, que tienen características formales en común y ocurren en un contexto, de acuerdo a normas y convenciones que se adecuan a ciertos fines (Reyes, 1998).

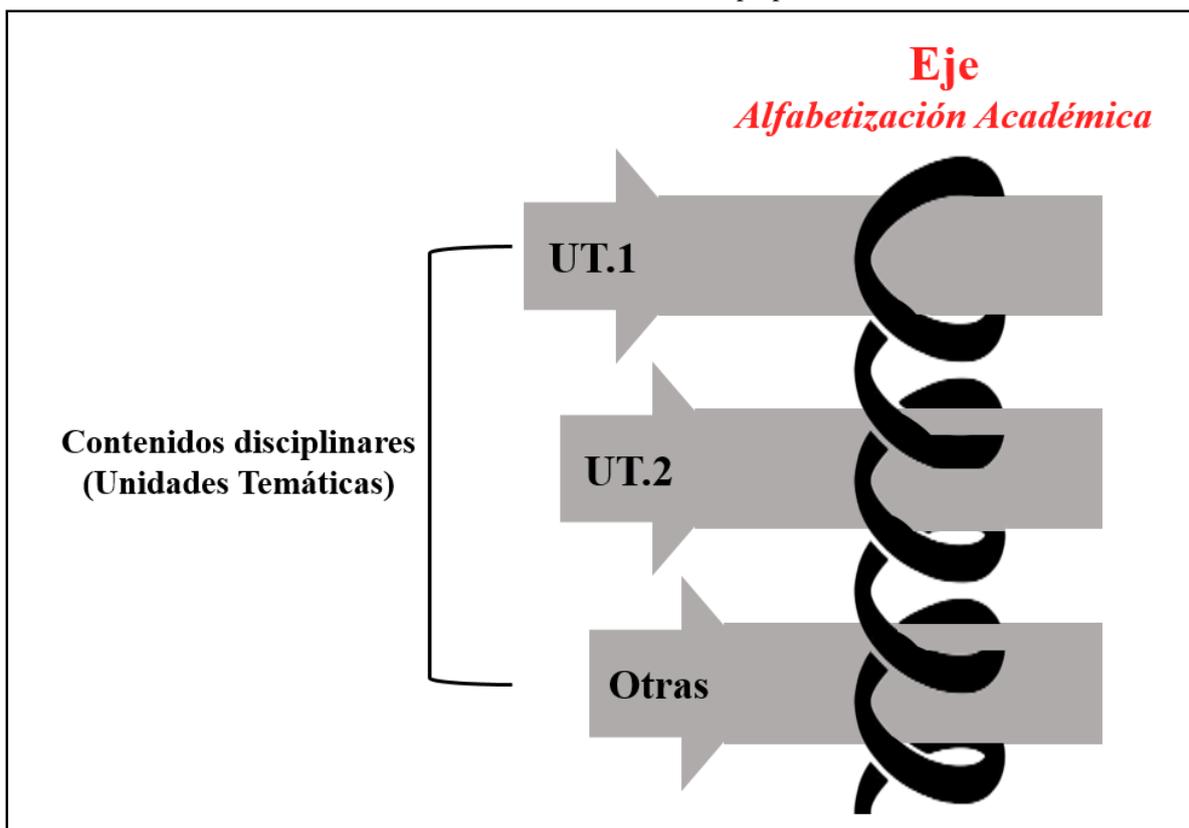
Siendo el ámbito académico una esfera de la praxis humana, tomamos el concepto de géneros discursivos como forma de abordaje y análisis de los contenidos disciplinares de la asignatura. Los textos escritos que circulan en FAEF son, los materiales de cátedra, capítulos de libros, artículos de revista, tesis y producciones del estudiante (monografías y reseñas académicas). Para trabajar con los GD se necesita conocer, por un lado, quién o quiénes son los autores, qué tema introduce y desde qué perspectiva, cuándo y dónde se publicó, cuál es la finalidad de la interacción, etc. Por otro lado, las características que lo componen, qué tipo de texto es, cuáles son las partes que lo conforman, que incluye cada una, qué estilo de producción utiliza (Estilo APA, Vancouver, otros), etc.

En este sentido, se hace explícito los tipos y modos específicos de hacer uso de los textos en la cátedra. Se da cuenta de la distribución temporoespacial de los contenidos y el estudiante se vuelve partícipe de prácticas contextualizadas.

### Propuesta de enseñanza.

Nuestra propuesta considera la modalidad de enseñanza entrelazada como variante de la alfabetización académica (Carlino, 2018). Es decir, se toma a la lectura y escritura como centro u objeto de enseñanza para el desarrollo de contenidos disciplinares. Las actividades a desarrollar no se centran en la realización de ejercicios sino, en la participación de prácticas contextualizadas para comprender los conceptos de la asignatura. Además, los contenidos disciplinares no se fragmentan, sino que se articulan de manera espiralada en interacción con contenidos anteriormente desarrollados. De manera que, el estudiante participa más activamente y tiene la oportunidad de leer y escribir epistémicamente. En la Figura 3, se representa esquemáticamente la articulación de las unidades temáticas con el Eje Alfabetización académica.

**Figura 3.** Representación esquemática de la relación entre contenidos disciplinares y el Eje alfabetización académica. Fuente: elaboración propia.



En la Tabla 1 se presenta una de las actividades incluidas en la cursada. La misma pretendió desarrollar la lectura, la escritura, la oralidad y la escucha, así como también, propiciar el desarrollo de prácticas de argumentación. Aquí aparece la idea de revisión, donde los intercambios entre pares y con el docente constituyen ocasiones para volver a pensar los

contenidos. La intervención docente ocurre, no solo al inicio o al final, sino también durante ellas.

**Tabla 1.** Ejemplo de propuesta entrelazada de clase. Fuente: elaboración propia.

<b>Institución:</b>	FaHCE - UNLP	<b>Clase N°:</b>	20																																																																												
<b>Asignatura:</b>	Fisiología Aplicada a la Educación Física																																																																														
<b>Docente:</b>	Angiolillo Luciana	<b>Comisión:</b>	F																																																																												
<b>Tema:</b>	Revisión y análisis de contenidos específicos																																																																														
<b>Propuesta docente:</b>																																																																															
<p>1) Cada estudiante entrega al docente su producción de texto (previamente consignado) que articula los contenidos de las unidades temáticas. El texto no debe incluir el nombre.</p> <p>2) Se ubican en parejas, con el objetivo de promover espacios de reflexión y debate.</p> <p>3) El docente a cargo, entrega a cada pareja dos producciones de otros compañeros, más una planilla de análisis para que puedan identificar, de manera objetiva, las unidades temáticas con sus contenidos incluidos. (Se incluyen los valores SI/NO/PARCIALMENTE)</p> <table border="1" data-bbox="571 779 1024 1176"> <thead> <tr> <th colspan="3">Análisis de producción textual del compañero</th> </tr> <tr> <th>Unidad temática</th> <th>Contenidos</th> <th>Evaluación (SI/NO/PARCIALMENTE)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Adaptaciones del ejercicio</td> <td>Efectos fisiológicos «característicos»</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los umbrales y principios fisiológicos</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Metabolismo del ejercicio y educación física</td> <td>Incremento de la fuerza y resistencia muscular (Identificación de fibras)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aumento del volumen: factores centrales o periféricos. (Identificación de fibras)</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Añeja y envejecimiento</td> <td>Paradigmas metabólicos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Clasificación de los sistemas energéticos</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Evoluciones fisiológicas y programación del ejercicio</td> <td>Componente de los sistemas energéticos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Características de los esfuerzos</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educación Física. Fisiología del ejercicio y del deporte</td> <td>Infancia, adolescencia, juventud</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Adultos mayores y envejecimiento</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Alfabetización académica y tecnológica</td> <td>Crecimiento, maduración y desarrollo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ritmo de crecimiento</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Alfabetización académica y tecnológica</td> <td>Principios y consideraciones de las evaluaciones funcionales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Características de los test</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Alfabetización académica y tecnológica</td> <td>Programación del ejercicio (capacidad muscular y cardiovascular)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Acondicionamiento físico</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Alfabetización académica y tecnológica</td> <td>Agilidad física y sus componentes relacionados con la salud</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ejercicios científicamente programado</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Alfabetización académica y tecnológica</td> <td>Tipos de ejercicios - características-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resistencia aeróbica</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Alfabetización académica y tecnológica</td> <td>Equilibrio térmico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mecanismos fisiológicos de pérdida y ganancias de calor</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Alfabetización académica y tecnológica</td> <td>Afectaciones en la función fisiológica (caída por frío y por calor)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estrategias de prevención al estar por frío o calor</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Alfabetización académica y tecnológica</td> <td>Identifica idea principal o objetivo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Incluye citas (directa o indirecta)</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Alfabetización académica y tecnológica</td> <td>Incluye conectores del discurso</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Presenta coherencia en la producción</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones y comentarios:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4) Luego de 30 minutos de revisión y análisis entre las parejas, se precede a la lectura y devolución de producciones en forma de plenario. (Cada estudiante presenta el análisis del texto asignado, las observaciones y/o sugerencias realizadas)</p>				Análisis de producción textual del compañero			Unidad temática	Contenidos	Evaluación (SI/NO/PARCIALMENTE)	Adaptaciones del ejercicio	Efectos fisiológicos «característicos»		Los umbrales y principios fisiológicos		Metabolismo del ejercicio y educación física	Incremento de la fuerza y resistencia muscular (Identificación de fibras)		Aumento del volumen: factores centrales o periféricos. (Identificación de fibras)		Añeja y envejecimiento	Paradigmas metabólicos		Clasificación de los sistemas energéticos		Evoluciones fisiológicas y programación del ejercicio	Componente de los sistemas energéticos		Características de los esfuerzos		Educación Física. Fisiología del ejercicio y del deporte	Infancia, adolescencia, juventud		Adultos mayores y envejecimiento		Alfabetización académica y tecnológica	Crecimiento, maduración y desarrollo		Ritmo de crecimiento		Alfabetización académica y tecnológica	Principios y consideraciones de las evaluaciones funcionales		Características de los test		Alfabetización académica y tecnológica	Programación del ejercicio (capacidad muscular y cardiovascular)		Acondicionamiento físico		Alfabetización académica y tecnológica	Agilidad física y sus componentes relacionados con la salud		Ejercicios científicamente programado		Alfabetización académica y tecnológica	Tipos de ejercicios - características-		Resistencia aeróbica		Alfabetización académica y tecnológica	Equilibrio térmico		Mecanismos fisiológicos de pérdida y ganancias de calor		Alfabetización académica y tecnológica	Afectaciones en la función fisiológica (caída por frío y por calor)		Estrategias de prevención al estar por frío o calor		Alfabetización académica y tecnológica	Identifica idea principal o objetivo		Incluye citas (directa o indirecta)		Alfabetización académica y tecnológica	Incluye conectores del discurso		Presenta coherencia en la producción	
Análisis de producción textual del compañero																																																																															
Unidad temática	Contenidos	Evaluación (SI/NO/PARCIALMENTE)																																																																													
Adaptaciones del ejercicio	Efectos fisiológicos «característicos»																																																																														
	Los umbrales y principios fisiológicos																																																																														
Metabolismo del ejercicio y educación física	Incremento de la fuerza y resistencia muscular (Identificación de fibras)																																																																														
	Aumento del volumen: factores centrales o periféricos. (Identificación de fibras)																																																																														
Añeja y envejecimiento	Paradigmas metabólicos																																																																														
	Clasificación de los sistemas energéticos																																																																														
Evoluciones fisiológicas y programación del ejercicio	Componente de los sistemas energéticos																																																																														
	Características de los esfuerzos																																																																														
Educación Física. Fisiología del ejercicio y del deporte	Infancia, adolescencia, juventud																																																																														
	Adultos mayores y envejecimiento																																																																														
Alfabetización académica y tecnológica	Crecimiento, maduración y desarrollo																																																																														
	Ritmo de crecimiento																																																																														
Alfabetización académica y tecnológica	Principios y consideraciones de las evaluaciones funcionales																																																																														
	Características de los test																																																																														
Alfabetización académica y tecnológica	Programación del ejercicio (capacidad muscular y cardiovascular)																																																																														
	Acondicionamiento físico																																																																														
Alfabetización académica y tecnológica	Agilidad física y sus componentes relacionados con la salud																																																																														
	Ejercicios científicamente programado																																																																														
Alfabetización académica y tecnológica	Tipos de ejercicios - características-																																																																														
	Resistencia aeróbica																																																																														
Alfabetización académica y tecnológica	Equilibrio térmico																																																																														
	Mecanismos fisiológicos de pérdida y ganancias de calor																																																																														
Alfabetización académica y tecnológica	Afectaciones en la función fisiológica (caída por frío y por calor)																																																																														
	Estrategias de prevención al estar por frío o calor																																																																														
Alfabetización académica y tecnológica	Identifica idea principal o objetivo																																																																														
	Incluye citas (directa o indirecta)																																																																														
Alfabetización académica y tecnológica	Incluye conectores del discurso																																																																														
	Presenta coherencia en la producción																																																																														

## Referencias.

- Bajtín, M. & Bubnova, T. (2005). El problema de los géneros discursivos. En *Estética de la creación verbal* (pp. 248-293). México: Siglo XXI.
- Carlino, P. (2003). Alfabetización Académica: Un Cambio Necesario, algunas Alternativas Posibles. *Educere*, 6(20), 409-420.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la Universidad: una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura económica.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 355-381.

- Carlino, P. (2018). Dos variantes de la alfabetización académica cuando se entrelazan la lectura y la escritura en las materias. *Signo Y Pensamiento*, 36(71), 16–32. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp36-71.dvaa>
- Cartolari, M. & Carlino, P. (2011). Formación de docentes, concepciones y prácticas de lectura y escritura: Una revisión bibliográfica. *El Otro Psi*, XVII (179), 1-8.
- López, L. B. (2006). La búsqueda bibliográfica: Componente clave del proceso de investigación. *Diaeta (B. Aires)*, 31-37.
- Navarro, F. (2019). Aportes para una didáctica de la escritura académica basada en géneros discursivos. *DELTA: Documentação De Estudos Em Lingüística Teórica E Aplicada*, 35(2), e2019350201. <https://doi.org/10.1590/1678-460X2019350201>
- Reyes, G. (1998). Géneros, expectativas y contextos. En *Cómo escribir bien en español* (pp. 17-46). Arco Libros.